



## Dybkær Specialskoles antimobbestrategi

Al arbejde på Dybkær Specialskole tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag, hvor vi arbejder ud fra følgende tre værdier: **anerkendelse, fællesskab og udvikling**, da vi mener, at disse værdier er med til at skabe livskvalitet og sund trivsel.

### Formål:

At sikre størst mulig trivsel for hver enkelt elev

### Succeskriterier

- At hver enkelt medarbejder føler sig klædt på til (i samarbejde med elever og forældre) at arbejde med trivsel og antimobning
- At vi på Dybkær Specialskole har en kultur, hvor vi arbejder trivselsfremmende og derved understøtter et godt og trygt lærings- og udviklingsmiljø
- At skolen opleves som et rart og trygt sted af alle

### Definition af trivsel:

- Trivsel er et udtryk for et velbefindende, der giver det enkelte menneske følelsen af overskud, gåpåmod, handlekraft og glæde ved livet
- Trivsel opleves individuelt, men opstår i fællesskabet
- Trivsel forekommer i fællesskaber med høj grad af tolerance, respekt, omsorg og mod

### Definition af mobning:

- Mobning foregår altid i en social sammenhæng, som den enkelte ikke kan trække sig fra
- Mobning opleves individuelt, men opstår i fællesskabet
- Mobning forekommer i fællesskaber med lav grad af tolerance, respekt, omsorg og mod
- Mobning er et socialt fænomen, hvor alle har en større eller mindre rolle i udstødseshandlingerne
- Mobbeformerne kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende
- Mobning foregår kun, når der er en magtubalance
- Mobning er udstødseshandlinger af systemisk karakter

Mobning kan forekomme alle steder, også her på vores skole. Her ser vi det dog i en anden form, end indenfor normalområdet, da vores elever ofte har en anden oplevelse af verden end de fleste, og derfor også et andet reaktionsmønster end de fleste. Derfor er det ofte utilsigtet og uden bagtanke, når nogle elevers adfærd kan forekomme som mobning mod andre.

Ligeledes kan nogle af de velkendte tegn på mobning indenfor normalområdet være naturlige reaktionsmønstre for nogle af vores elever.

Vi er bevidste om, at vi har et stort ansvar i at tolke hver enkelt elevs individuelle udtryk og sætte det i forhold til trivsel/mistrivsel.

Vi er bevidste om, at det altid er de voksnes ansvar, at der er et trygt og positivt socialt miljø på skolen.

Vi er bevidste om, at vi voksne fungerer som rollemodeller og vejledere i forhold til at forstå sociale kontekster og sociale spilleregler.

## **Skolens forebyggende arbejde:**

På Dybkær Specialskole arbejder vi på flere niveauer for at fremme elevernes trivsel og dermed forebygge mobning.

- Vi underviser eleverne i sociale kompetencer og lærer dem derigennem redskaber til konflikthåndtering og konfliktløsning
- Vi opdrager eleverne til at være omsorgsfulde overfor hinanden
- Vi lærer eleverne at "ingen er gode til alt, men alle er gode til noget"
- Vi sikrer at eleverne får mulighed for at anvende forskellige udtryksformer
- Vi har løbende elevernes trivsel på dagsordenen til teammøder og afdelingsmøder
- Vi laver årligt en trivselsundersøgelse forud for elevkonferencen
- Vi har et tæt og gensidigt samarbejde med forældrene
- Vi informerer om klassens trivsel og Fri for Mobberi på forældremøder
- Vi afholder sociale arrangementer for både elever og forældre
- Vi opretter en trivselsgruppe med ansvaret for implementeringen af det trivselsfremmende arbejde

## **Handleplan:**

### **Hvis skolen konstaterer mobning:**

Ved hver enkel elevsag vurderes det, hvorvidt hændelsen er af sådan en karakter, at handleplanen skal træde i kraft. Denne vurdering foretages af det eller de berørte klasseteams, og evt. i samråd med ledelsen.

### **Skolens forventninger til kontaktlærer/kontaktpædagog/klasse team:**

- At de tager problematikken op i teamet og/eller på afdelingsniveau
- At de forsøger at afdække problematikken ved at snakke med de berørte elever
- At de informerer de berørte forældre enten telefonisk, ved et trivselsmøde eller ved et forældremøde
- At de laver aftaler om konkret handling og opfølgning
- At de inddrager skolens trivselsteam, hvis dette vurderes nødvendigt
- At de inddrager skolens psykolog, hvis dette vurderes nødvendigt
- At de inddrager skolens sundhedsplejerske, hvis dette vurderes nødvendigt
- At de inddrager ledelsen, hvis dette vurderes nødvendigt

### **Skolens forventninger til ledelsen:**

- At de går ind i konkrete sager, når elevens forældre eller personalet ønsker det
- At de sikrer løbende udvikling af kompetencer hos personalet
- At de sikrer rammen for opfølgning og udvikling af trivselspolitikken

### **Skolens forventninger til forældrene i det trivselsfremmende arbejde og hvis mobning konstateres:**

- At I som forældre tager aktiv del i jeres barns hverdag. Det vil sige, at I deltager i forældremøder, skole/hjem samtaler og større sociale arrangementer på skolen
- Vi forventer, at I som forældre er gode rollemødelere. At I støtter og guider jeres barn til det positive samvær med og den positive omtale af andre
- Hvis jeres barn oplever mobning, hvad enten, det er mobber/mobbeoffer/mobfrer/tilskuer, så er det vigtigt, at I er åbne omkring problemet, at I viser jeres barn forståelse og med det samme kontakter skolen
- Udgangspunktet er, at det er handlingen og ikke mobberen, der er dum

### **Evaluering:**

Skolebestyrelsen reviderer årligt trivselspolitikken i samarbejde med trivselsgruppen.

## Handleplan i forbindelse med mobbesag

Skole		Dato	
Elev		Cpr.	
Deltagere i mødet:			
Beskriveles af sagen, herunder forældremyndighedsindehavers og elevens perspektiv			
Aftaler/handleplan			
Opfølgning og dato			

