

Uddannelsesplan for lærerstuderende

Dybkær Specialskole



Indholdsfortegnelse

1.0. Præsentation af Dybkær Specialskole	3
1.1. Skolen som uddannelsessted	6
1.2. Praktiske informationer	8
1.3. Øvrige læreropgaver og vigtige begivenheder.	10
1.4. Andet?	10
2.0. Praktikken på første årgang	11
2.1. Målene for praktikken på første årgang	11
2.2. Arbejdet frem mod målene	12
3.0. Praktikken på anden årgang	13
3.1. Målene for praktikken på anden årgang	13
3.2. Arbejdet frem mod målene	
4.0. Tredje praktikperiode.	
4.1. Målene for tredje praktikperiode.	
4.2. Arbejdet frem mod målene – den reflekterende udøver	
5.0. Fjerde praktikperiode.	
5.1. Målene for fjerde praktikperiode	
5.2. Arbejde frem mod målene - Den selvstændige og velbegrundede initiativtager.	

1.0. Præsentation af Dybkær Specialskole

Dybkær specialskole er en specialskole i Silkeborg kommune for elever med generelle

indlæringsvanskeligheder, gennemgribende udviklingsforstyrrelser, autismspektrumforstyrrelser og/eller multiple funktionsnedsættelser. Som specialskole modtager og underviser Dybkær Specialskole elever i hele skoleforløbet fra 0.klasse til og med 10.klasse.

Adresse: Arendalsvej 273, 8600 Silkeborg

Kontaktoplysninger: Tlf.: 8970 5200

E-mail: DybkaerSpecialskole@Silkeborg.dk

Nøglepersoner for praktikken:

Som studerende På Dybkær Specialskole vil du på din praktikskole kunne møde følgende nøglepersoner:

Skoleleder Kewin Hvidt Larsen – Kewinhvidt.larsen@silkeborg.dk



Pædagogisk leder og uddannelsesansvarlig; Tina Pihl Aalestrup - tinapihl.aalestrup@silkeborg.dk

Telefon: 2133 5660



Uddannelsesansvarlig og uddannelseslære; Birgitte Krogh - birg2464@silkeskole.dk

Telefon: 5059 2559



Hvis du ønsker yderligere information, så besøg gerne skolens hjemmeside:

<https://dybkaerspecialskole.aula.dk/>

Skolens værdigrundlag

På Dybkær Specialskole arbejder vi ud fra tre værdier: **anerkendelse, fællesskab og udvikling**. Værdierne gælder først og fremmest i forhold til den enkelte elev, men også i forhold til personalet, forældrene og skolen som helhed. Vi tror på, at det er vigtigt at have en positiv og anerkendende tilgang til hinanden - *"Ingen er god til alt, men alle er gode til noget"*.

Organisering

Skolen er organiseret i fire afdelinger: Indskoling, Junior, Ung, F-klassen og Salamanca. Eleverne er inddelt i klasser inden for afdelingen. I klasserne er der 8-12 elever, med et aldersspænd på ca 3-4 år. På Dybkær Specialskole er klasserne ikke funktionsopdelt. Det betyder, at den enkelte klasse har elever med vidt forskellige udfordringer og diagnoser. Hvert forår arbejdes der med klassefordeling. Her fordeles de nye elever, som skal starte i indskoling i de eksisterende klasser, og elever som skal rykke fra indskoling til junior og fra junior til ung fordeles. I afdelingerne er der et tæt samarbejde både på det organisatoriske plan og i undervisningen.

Skoledagen er organiseret, med skoletid mandag 8.15-13.00, tirsdag 8.15-16, onsdag 8.15-16, torsdag 8.15-13.00 og fredag 8.15-13.00. Inden for den tidsramme, vil der både være spise pauser, frikvarterer, legetid mm. Der ringes ikke ud og ind til de forskellige timer, men personalet følger og guider eleverne til undervisningen og andre aktiviteter. De dage hvor skolen slutter kl.13.00 er det muligt for elever at gå i S.F.O og klub. For de ældste elever er der også aftenklub.

Med udgangspunkt i eleven

På skolen arbejder ud fra en neuropædagogisk tilgang og vi planlægger undervisning ud fra folkeskolens formål. Vi forstår læringsbegrebet bredt. Det betyder, at vi både underviser i de almindelige skolefag og med det formål, at eleverne skal blive så selvhjulpne som muligt. Herudover har vi stort fokus på elevens personlige og sociale trivsel.

Gennem hele skoleforløbet har vi tæt kontakt med elevens netværk herunder hjem, bosted, familierådgiver, terapeuter med mere. Vi samarbejder om at møde eleverne med respekt, omsorg og forståelse.

Vi afholder skole-hjem samtaler to gange årligt. Her beskrives og eksemplificeres gennem billeder og video, elevens personlige og sociale udvikling, dansk og kommunikation, naturfaglige fag og de praktisk-musiske fag.

Kontakt til forældre.

Det er vigtigt for os, at være i tæt dialog med forældrene eller elevens bosted. Vi kommunikerer via Aula. Her sender vi fælles beskeder, nyhedsbreve mm, til alle elever via klassens opslagsside eller individuelle beskeder via "kontaktbogen" i Aula.

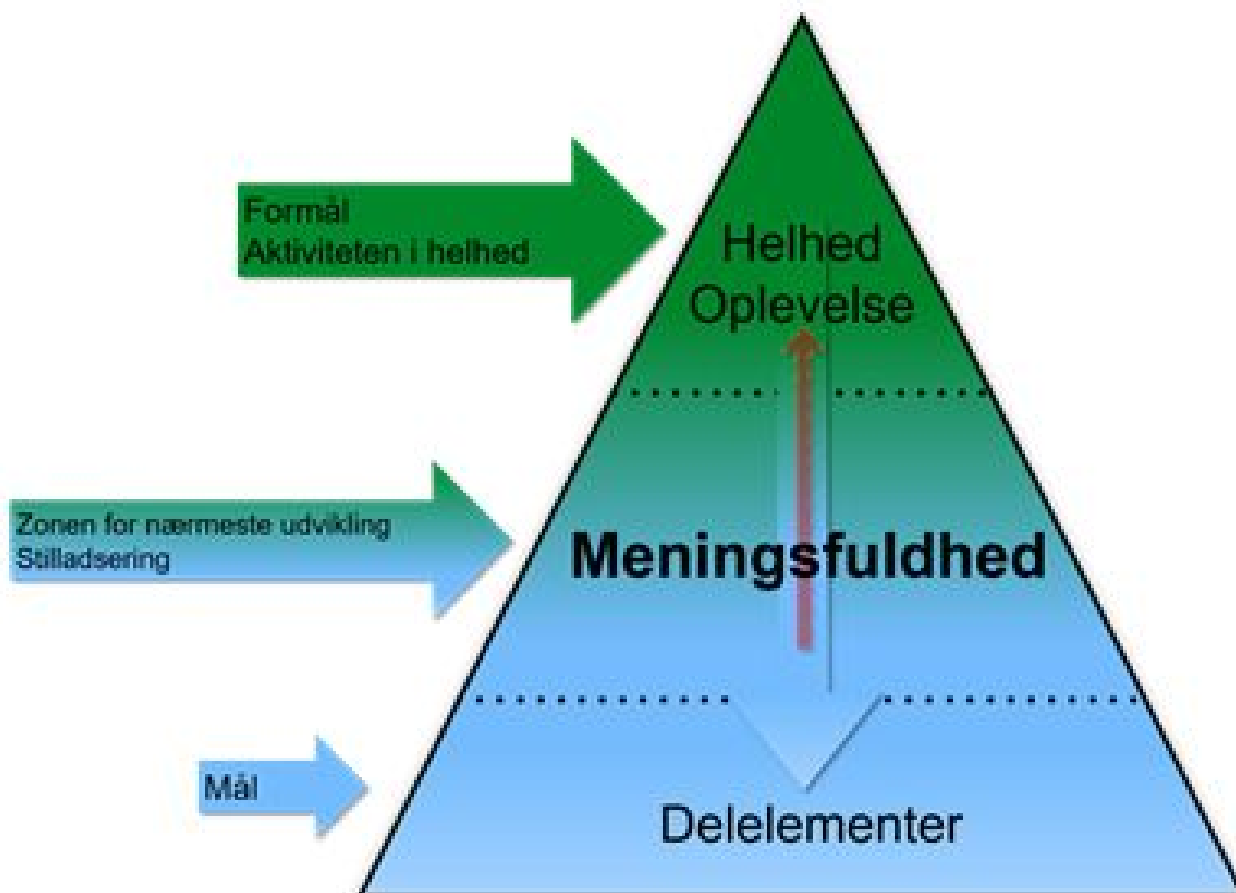
Herudover har vi to telefoner i hver klasse. Vi bruger telefonerne til samtaler eller at sende sms. Besked via telefon er af praktisk karakter.

Klassens telefoner bruges også til at fotografere eller filme sekvenser af dagligdagen, som lægges op i klassens galleri på Aula.

Du skal være opmærksom på, at du ikke må have film og billeder af elever på din private telefon. Har du brug for billedmateriale til din opgave, har vi mulighed for at spørge forældrene, om de vil give tilladelse til anvendelse af dette.

Du vil blive oprettet i Meddelsesbogen, så du har mulighed for at se pædagogiske noter, elevplaner med mere og du vil blive oprettet i Aula med tilknytning til den aktuelle klasse. Personalet på Kontoret, vil hjælpe dig med oprettelse og udlevering af nøgle.

Læringsmodel



På Dybkær Specialskole har vi udviklet en model for, hvordan vi forstå læring. Som alle modeller viser den kun en model af virkeligheden og rummer således ikke al den kompleksitet, der findes i forbindelse med børns læring. Modellen hviler på adskillige års praksiserfaring og en forståelse af, at læring sker i samspil mellem krop, hjerne og omverdenen.

Modellen fortæller, hvordan vi ser læring opstå og hvad der skal til for at igangsætte læring. Modellen viser også hvordan målbare delelementer integreres i en oplevelses- eller helhedsorienteret undervisning.

I afdelingerne planlægger vi et fælles "årshjul" med emner, der tilgodeser, at eleverne i løbet af skoleåret, kommer til at arbejde med delelementer inden for dansk og kommunikation, de praktisk-musiske fag og de naturfaglige fag.

I alle klasser laves der morgenopgaver. Det er opgaver, der er tilpasset den enkelte elev.

På Dybkær specialskole har vi en lang tradition for at have skole i naturen. Indskolingseleverne har udeskole ved Fritidsgården. Her er der mulighed for at lave bål, lave suppe, lege i skoven og besøge dyrene. Junior og Ungafdelingen har udeskole ved De små fisk i Sejs. Her er der mulighed for at arbejde med aktiviteter i skoven og der er mulighed for at arbejde ved vandet og sejle i kajak.

1.1. Skolen som uddannelsessted

På Dybkær Specialskole ser vi praktikken som en vigtig del af læreruddannelsen. Vi ønsker, at du i din praktik på Dybkær Specialskole, får indsigt og erfaring med det specialiserede undervisningsområde.

Som studerende på Dybkær Specialskole, vil du være tilknyttet og have dine lektioner i en klasse. Du samarbejder med teamets personale; lærere, pædagoger og pædagogiske medhjælpere. Du kan også planlægge undervisning og aktiviteter i afdelingen. Det aftales i de konkrete situationer.

Som studerende er dine opgaver at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen. Herudover er arbejdet med relationskompetence og klasseledelse centrale opgaver.

Praktiske opgaver, som hjælp i spisesituationer, hjælp til personlig hygiejne, leg og aktivering i frikvarteret, er også læreropgaver på Dybkær Specialskole. Vi er opmærksomme på, at særligt hjælp til personlig hygiejne kan være grænseoverskridende for både den studerende og de elever, der møder en ny voksen. Derfor er det altid en konkret vurdering, hvorvidt den opgave er aktuel for din praktik her på skolen.

På en specialskole, er det vigtigt, at kunne tilpasse undervisningen og undervisningsmaterialer, så det giver mening for eleverne. Vi forventer, at du er åben og nysgerrig på din egen udvikling af didaktisk kompetence og at du har lyst til at bringe dine refleksioner og idéer i spil.

Den første kontakt og skema:

Når du får praktikplads Dybkær Specialskole, og vi har modtaget dit praktikbrev, vil skolens uddannelsesansvarlig tage kontakt til dig.

Når du kommer til Dybkær Specialskole, mødes du med din uddannelseslærer, som vil vise dig rundt på skolen. Både i forhold til den udstakte - og blokpraktikken, vil der i forbindelse med opstarten blive afholdt et vejledningsmøde. På vejledningsmødet vil du sammen med din studiegruppe og din uddannelseslærer, drøfte jeres tanker omkring observationer, planlægning af undervisningen og de centrale dimensioner af læreruddannelsen, som er aktuelle for din praktikperiode. Vi forventer, at du er proaktiv i den proces, men hjælper selvfølgelig gerne med vejledning i, hvordan dine ideer kan udfoldes i praksis.

Du får udleveret en folder " En introduktion til vores skole". Folderen udleveres til alle nyansatte på skolen. Vi orienterer dig omkring de oplysninger, der er relevante for dig som studerende. Det er også på det møde, at I får planlagt observations fokus for den udstrakte praktik og der laves skema for blokpraktikken.

Undervisningstimer

På Dybkær Specialskole arbejder vi i klokketimer. Vi forventer, at du i blokpraktikken har minimum 12 klokketimer ugentligt. Det er timer, hvor du er sammen med elever om undervisning eller andre opgaver. I den udstrakte praktik tilpasses jeres undervisningstimer, til de ugedage I er på skolen og til de andre læreropgaver, som er, eller kan placeres, på den konkrete ugedag.

Forberedelse og tilstedeværelse.

På Dybkær Specialskole har vi 35 timers tilstedeværelsestid. Her samarbejder det pædagogiske personale om undervisning, organisatoriske eller pædagogiske opgaver. Det er også i den ramme, at forberedelsen af undervisningen finder sted. Lærerne kan forberede sig individuelt, med teamets eller afdelingens lærere. Herudover har alle lærere noget tid, der kan placeres, hvor det giver mening.

Vi opfordrer dig til, at placere din forberedelsestid, helt eller delvist på skolen. Det giver dig mulighed for at spare med andre lærere i teamet og afdelingen. Vi er p.t. udfordret på vores fysiske rammer og mangler forberedelsespladser til personalet. Derfor skal du aftale med din uddannelseslærer hvorvidt, noget af din individuelle forberedelsestid kan foretages hjemme.

Du er velkommen til at benytte vores pædagogiske værksted. Her har du mulighed for at printe, laminere mm.

Skolen har forskellige fagportaler, som kan anvendes via klassens computer og skærm, eller på klassens iPads.

På skolen, har vi en del konkrete materialer, som kan anvendes i undervisningen, og vi har adgang til at låne ved C.F.U.

Teamsamarbejde og mødedeltagelse

På Dybkær Specialskole arbejder vi med P.L.F - Pædagogisk Læringsfællesskab, som ramme for vores arbejde. Hver uge har teamet "krydsmøde", her arbejdes der med organisatorisk planlægning og pædagogiske tiltag. Mødet er organiseret som en del af teamets skema. Vi forventer, at du som studerende deltager i det ugentlige krydsmøde.

Skolen har en fælles mødekalender. Når du får dit skema, vil det fremgå hvilke møder vi forventer, du skal deltage i. Det kan være afdelingsmøder, lærermøde, pædagogisk fredag, skoleplansmøde, forældremøde med mere.

Vejledning.

Du vil, sammen med din studiemakker, modtage vejledning. Sammen med din uddannelseslærer aftaler I tid for vejledningen. Vejledningstimerne vil typisk ligge om eftermiddagen efter undervisningen.

Vi forventer at du i samarbejde med din studiemakker, er aktiv i udarbejdelsen af dagsordenen for vejledningen. Dagsordenen kan fx. indeholde konkrete observationer, vejledning i forhold til den planlagte undervisning eller den kan søges i forhold til "de ni dimensioner i lærerrollen". Målene i praktikvurderingsskemaet kan også anvendes som udgangspunkt for vejledningssamtalen. Du kan læse mere om "de ni dimensioner" i lærerrollen og mål for praktikvurderingen i praktikhåndbogen på praktikportalen.

Midtvejssamtale.

Omkring midten af praktikperioden skal de studerende indkaldes til en midtvejs- samtale. Denne samtale kan indkaldes af enten uddannelseslæreren eller den uddannelses- ansvarlige på skolen. Formålet med midtvejssamtalen er at vurdere de studerendes fremskridt i forhold til de opstillede mål for praktikken.

Trepartssamtalen.

I løbet af praktikperioden får praktikgruppen besøg af en af underviserne fra læreruddannelsen, der vil observere noget af den undervisning praktikgruppen har planlagt og gennemfører. Observationen følges op af en trepartssamtale. Trepartssamtalen er en central og integrerende del af praktikforløbet, der fungerer som en bro mellem teori og praksis. Trepartssamtalen involverer de studerende i praktikgruppen, uddannelseslæreren og en underviser fra læreruddannelsen og er karakteriseret som en struktureret, didaktisk dialog. Det er din opgave som studerende, at få aftalt tid for observation og trepartssamtalen.

Godkendelse af praktikken

Praktikken skal godkendes både med udgangspunkt i målene for praktikvurderingen og i forhold til fremmøde. Er der bekymring for, at den studerende ikke kan bestå praktikken, kontaktes den uddannelsesansvarlige og den praktikansvarlige på Læreruddannelsen i Silkeborg med henblik på en særlig statussamtale.

Du kan læse mere om vejledning, midtvejssamtalen, trepartssamtalen og godkendelse af praktikken i praktikhåndbogen på praktikportalen.

1.2. Praktiske informationer

Tavshedspligt.

Som studerende betragtes I som ansatte på skolen. I har derfor i lighed med det øvrige personale tavshedspligt. Når I kommer på skolen første gang, udfylder I et dokument, hvor I skriver under på, at I er indforstået med, at I har tavshedspligt.

Børne- og straffeattest.

I vil forud for praktikken i E-boks modtage en anmodning digitalt, hvor I skal give tilladelse til, at der indhentes børne- og straffeattest. Dette indhentes på alle, der arbejder med børn og unge. Det er derfor et vilkår for praktikken, at der gives tilladelse til dette.

GDPR

På Dybkær Specialskole følger vi Silkeborg kommunes regler for GDPR. Persondataforordningen også kaldet GDPR har betydning for, hvordan elevernes personlige oplysninger behandles.

Reglerne for, hvordan personoplysninger skal håndteres, er blevet skærpet, med persondataforordningen af maj 2018. Disse regler har som intention at give borgerne kontrol over egne data. Dette har betydning for, hvordan du som lærerstuderende skal behandle elevernes personfølsomme oplysninger. Du kan læse mere om GDPR og it-sikkerhed i skolehåndbogen på Silkeborg Kommunes hjemmeside under

<https://skolestyrelse.silkeborg.dk/skolehaandbog/gdpr-og-it-sikkerhed>

Nøgler.

Du får udleveret en nøgle til skolen. Du skal lægge et depositum for nøglen på 100 kr.

Sygemelding

Du skal være opmærksom på, at du har mødepligt i praktikken. Bliver du syg, har sygt barn eller bliver du af anden grund forhindret eller forsinket i at møde til den aftalte tid, skal du kontakte din uddannelseslærer via telefon, sms eller mail. Det skal ske så snart, du er klar over, at du ikke kan møde op til aftalt tid.

Som studerende har du deltagelsespligt og - mødepligt. Hvad det indebærer, kan du læse mere om i praktikhåndbogen på praktikportalen.

1.3. Øvrige læreropgaver og vigtige begivenheder

Forældrearrangementer:

I løbet af skoleåret har vi tre arrangementer, hvor vi inviterer forældrene til at besøge skolen.

I sensommeren afholdes der forældremøde i klasserne. Her mødes forældrene til de "gamle og nye elever" med klassens personale.

Til jul har vi en julefest hvor forældre, søskende og elever kan deltage. Her klipper vi julepynt, synger julesange og får besøg af julemanden.

Om foråret har vi en årsfest. Årsfesten er afslutningen på to temauger. Forældre, søskende og elever inviteres til at deltage i nogle af de værksteder, som eleverne har arbejdet med i de foregående temauger og i ung-afdelingen laver de en teaterforestilling.

Ud af huset dage.

I løbet af skoleåret er der forskellige arrangementer, hvor eleverne deltager. Det kan være deltagelse i tilbuddet om at komme "Med skolen i biografen". Deltagelse i Børneudstillingen på Museum Jorn, Skolernes Nytårskoncert i Silkeborg, Hockey og håndboldstævne og Sølund Festival for de ældste elever med mere.

Vi forventer, du deltager i de møder og arrangementer som foregår på det tidspunkt, hvor du er studerende på skolen.

1.4. Gode råd til dig som studerende

- Sørg for at forventningsafstemme med hinanden inden praktikken. Vær tydelige ifht. personlige hensyn, sygdom, styrke/svagheder, ønsker mm.
- Oplever I problemer, som I ikke kan løse med jeres uddannelseslærer, er I altid velkommen til at kontakte den uddannelsesansvarlige
- Vær opsøgende og nysgerrige
- Få aftalt datoer for ugentlige vejledninger, og aftal hvornår og hvordan dagsordenen laves og meldes ud
- Aftal med uddannelseslæreren, hvordan I kommunikerer med forældrene om jeres undervisning og arbejde i klassen. Herunder præsentation på AULA til klassens forældre, når I starter

- Det er en god idé at gå op på personalestuen i jeres pauser. Her kan I få en god snak med skolens ansatte.

2.0. Første praktikperiode

Du skal nu i gang med din første praktik. Du kan herunder læse hvad det indebærer.

2.1. Målene for første praktikperiode

Indblik og afprøvning

Målene for praktikken på første årgang findes tre forskellige steder. Dels i bekendtgørelsen for læreruddannelsen, for hvilke fokus er på at give indblik og mulighed for afprøvning og omtales som: 'Den medvirkende iagttager' der indbefatter følgende mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Foruden ovenstående mål fra bekendtgørelsen, har læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se bilag 8.1. i Praktikhåndbogen). Den studerende vil arbejde med alle ni i sine praktikperioder, men hver periode vil også have et særligt fokus på et antal af dem. På læreruddannelsen i Silkeborg sætter vi i første praktikperiode særligt fokus på:

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som undersøger (og udvikler) af praksis

Endelig skal den studerende også arbejde med målbeskrivelserne fra progressionstrappen som beskrevet af Læreruddannelsen Ledernetværk (LLN), der beskriver den gradvise udvikling af den lærerstuderendes faglige viden, indsigt og kompetencer. På første årgang omfatter disse tre spor:

- **Praktisk Pædagogisk:** Begyndende erfaringer med at planlægge, gennemføre, evaluere korte sekvenser, indgå i andres planlægning.
- **Fagpersonligt:** Begyndende erfaringer med udvikling af egen lærerrolle samt indsigt i lærerprofessionen.

- **Forskning og udvikling:** Begyndende erfaringer med læsning og analyse af teoretiske og videnskabelige tekster. Begyndende erfaring med at undersøge og beskrive egen og andres praksis.

2.2. Arbejdet frem mod målene – den medvirkende iagttager

Praktikken på første årgang er opdelt i tre overordnede dele:

1. Udstrakt praktik med observationsfokus (tre dage fordelt på tre uger)
2. udstrakt praktik en dag om ugen i 5 uger.
3. blokpraktik (fire uger).

Dertil kommer to dage der kan placeres frit, men som er øremærket hhv. observation af skole-hjem-samtaler samt empiriindsamling og/eller afprøvning i relation til førsteårsprøven.

En medvirkende iagttager:

Som studerende er du både medvirkende iagttager og aktivt deltagende i praktikken. Vi forventer, at du er opsøgende og nysgerrig. Stil spørgsmål og del dine iagttagelser. Det er en rigtig god idé at skrive dine observationer og refleksioner ned - både før, under og efter undervisningen.

Dybker Specialskole som uddannelsesskole:

Som uddannelsesskole, ønsker vi, at understøtte de studerendes arbejde med målene for praktikken så godt, som vi kan. Det gør vi bl.a. ved at tilbyde:

- **Undervisning:** Den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere et (gerne flere) mindre undervisningssekvens(er) i samarbejde med uddannelseslærer og praktikgruppe.
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger uddannelseslæreren eller en klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan den pædagogiske og didaktiske opgave løses. Gennem samtaler med praktiklæreren og det øvrige personale i teamet får den studerende viden om planlægning og undervisning. Desuden arbejder praktikgruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og undervisere fra læreruddannelsen
- **Vejledning og feedback:** De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning løbende. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus

- **Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler vendes med uddannelseslærer og/eller uddannelsesansvarlig.
- **Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjemsamarbejde, tilsyn osv.): studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver på lige fod med skolens ansatte.

3.0. Anden praktikperiode

Du skal nu i gang med din anden praktik. Du kan herunder læse hvad det indebærer.

3.1. Målene for anden praktikperiode

Indsigt og undersøgelse

I jeres anden praktik skal I bygge videre på de erfaringer, I allerede har fået med det at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen.

Den undersøgende deltager

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer
- Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Foruden ovenstående mål fra bekendtgørelsen, har læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se bilag 8.1. i Praktikhåndbogen). Den studerende vil arbejde med alle ni i sine praktikperioder, men hver periode vil også have et særligt fokus på et antal af dem. På læreruddannelsen i Silkeborg sætter vi i første praktikperiode særligt fokus på:

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som samarbejdspartner
- Læreren som relationsudvikler

Endelig skal den studerende også arbejde med målbeskrivelserne fra progressionstrappen som beskrevet af Læreruddannelsen Ledernetværk (LLN), der beskriver den gradvise udvikling af den lærerstuderendes faglige viden, indsigt og kompetencer. I anden praktikperiode omfatter disse tre spor:

1. **Praktiskpædagogisk:** Øve planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
2. **Fagpersonligt:** Deltagelse i undersøgende (professions-) fællesskaber om udvikling af formel, faglig og personlig autoritet.
3. **Forskning og udvikling:** Øve læsning og analyse af teoretiske og videnskabelige tekster. Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

3.2. Arbejdet frem mod målene - den undersøgende deltager

Praktikken på anden årgang er opdelt i to overordnede dele:

1. Udstrakt praktik med observationsfokus (én dag om ugen i tre uger)
2. Blokpraktik (6 uger)

En undersøgende deltager:

Som undersøgende deltager skal du være aktivt involveret i at søge information, stille spørgsmål, observere, eksperimentere og analysere. Vis nysgerrighed og engagement gennem deltagelse og refleksion.

Dybværk Specialskole som uddannelsesskole:

Som uddannelsesskole ønsker vi at understøtte de studerendes arbejde med målene for praktikken så godt, som vi kan. Det gør vi bl.a. ved at tilbyde:

- **Undervisning:** den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere et (gerne flere) mindre undervisningssekvens(er) i samarbejde med uddannelseslærer og praktikgruppe
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger uddannelseslæreren i praktikdagene og fokuserer på, hvordan den pædagogiske og didaktiske opgave løses. Gennem samtaler med praktiklæreren og det øvrige personale i teamet får den studerende viden om planlægning og undervisning. Desuden arbejder praktikgruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og undervisere fra læreruddannelsen
- **Vejledning og feedback:** De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning løbende. De studerende og uddannelseslæreren aftaler det enkelte vejlednings fokus

- **Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler vendes med uddannelseslærer og/eller uddannelsesansvarlig.
- **Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjemsamarbejde, tilsyn osv.): studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver på lige fod med skolens ansatte.



4.0. Tredje praktikperiode

Du har nu erfaringer fra dine tidligere praktikperioder, som vi forventer du kan inddrage i praktikken på Dybkær Specialskole. Måske er du blevet opmærksom på særlige udfordringer for dig eller generelt i læreropgaven eller du kan hente inspiration i praktik vurderingsskemaet fra året før.

På Dybkær Specialskole, møder du den udvidede specialundervisning. Det betyder, at du får rig mulighed for, at fokusere på de tre overordnede mål: praktiskpædagogisk, fagpersonligt og forskning og udvikling.

4.1. Målene for tredje praktikperiode

Erfaring og forståelse

Målene for tredje praktikperiode findes tre forskellige steder. Dels i læreruddannelsens fællesstudieordning, for hvilke fokus er på at give erfaring og forståelse og omtales som: 'Den reflekterende udøver' der indbefatter følgende mål:

§ Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.

§ Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.

§ Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Foruden ovenstående mål fra studieordningen, har læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se bilag 8.1. i Praktikhåndbogen). Den studerende vil arbejde med alle ni i sine praktikperioder, men hver periode vil også have et særligt fokus på et antal af dem. På læreruddannelsen i Silkeborg sætter vi i tredje praktikperiode særligt fokus på:

§ Læreren som didaktiker

§ Læreren som fagperson

§ Læreren som samtalepartner og retoriker

§ Læreren som kulturskaber og kulturbærer

Endelig skal den studerende også arbejde med målbeskrivelserne fra progressionstrappen som beskrevet af Læreruddannelsen Ledernetværk (LLN), der beskriver den gradvise udvikling af den

lærerstuderendes faglige viden, indsigt og kompetencer. I tredje praktikperiode omfatter disse tre spor:

1. **Praktiskpædagogisk:** Øvet og mere kompetent planlægning, gennemførelse og evaluering af varieret og differentieret undervisning.
2. **Fagpersonligt:** Refleksivt arbejde med henblik på udvikling af egen professionelle identitet og personlige værdiorientering i relation til lærerprofessionen.
3. **Forskning og udvikling:** Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

4.2. Arbejdet frem mod målene – den reflekterende udøver

Praktikken på tredje årgang er opdelt i to overordnede dele:

1. Udstrakt praktik med observationsfokus (én dag om ugen i tre uger), og
2. Blokpraktik (seks uger).

I den tredje praktik forventer vi, at du aktivt, undersøgende og selvstændigt, arbejder med mål for tredje årgangs praktik. Den reflekterende udøver er et centralt begreb, som vi vil fokusere på og udfolde både inden for "de ni dimensioner", og de "tre spor" også beskrevet som mål, ovenover. I denne praktik er "læren som kulturskaber og kulturbærer" også i fokus. Du vil blive præsenteret for specialpædagogiske metoder og materialer og du får mulighed for at observere og eventuelt planlægge kulturbærende aktiviteter for elever med specielle behov.

Dybvær Specialskole som uddannelsesskole:

Som uddannelsesskole ønsker vi at understøtte de studerendes arbejde med målene for praktikken så godt, som vi kan. Det gør vi bl.a. ved at tilbyde:

- **Undervisning:** den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere et (gerne flere) mindre undervisningssekvens(er) i samarbejde med uddannelseslærer og praktikgruppe
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger uddannelseslæreren i praktikdagene og fokuserer på, hvordan den pædagogiske og didaktiske opgave løses. Gennem samtaler med uddannelseslæreren og det øvrige personale i teamet får den studerende viden om planlægning og undervisning. Desuden arbejder praktikgruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og undervisere fra læreruddannelsen

- **Vejledning og feedback:** De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning løbende. De studerende og uddannelseslæreren aftaler det enkelte vejlednings fokus
- **Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler vendes med uddannelseslærer og/eller uddannelsesansvarlig.
- **Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjemsamarbejde, tilsyn osv.): studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver på lige fod med skolens ansatte.
- **Samarbejde med andre faggrupper:** De studerende får mulighed for at deltage i tværfaglige samarbejder, på ugentlige krydsmøder for teamet, eller i samarbejde med ressourcepersoner fra skolens P.L.C. eller eventuelt via tværfaglige samarbejds møder.

5.0. Fjerde praktikperiode

Du har nu erfaringer fra dine tidligere praktikperioder, som vi forventer du kan inddrage i praktikken på Dybkær Specialskole. Måske er du blevet opmærksom på særlige udfordringer for dig eller generelt i læreropgaven eller du kan hente inspiration i praktik vurderingsskemaet fra året før.

På Dybkær Specialskole møder du den udvidede specialundervisning. Det betyder, at du får rig mulighed for, at være undersøgende og udførende, inden for , de fem af de ni dimensioner som beskrevet nedenunder.

Du vil få mulighed for at orientere dig i specialpædagogiske metoder og materialer og du får mulighed for, selv at omsætte eller producere undervisningsmateriale til en afgrænset elevgruppe.

Forskning og udvikling , spiller en væsentlig rolle i det daglige arbejdet på Dybkær Specialskole ligesom læreren, som leder og myndigheds person er centralt i arbejdet. Du får derfor gode muligheder for at have et særligt fokus, på de dimensioner i din fjerde års praktik.

5.1. Målene for fjerde praktikperiode

Vurdering og nytænkning

Målene for fjerde praktikperiode findes tre forskellige steder. Dels i læreruddannelsens fællesstudieordning, for hvilke fokus er på at give den studerende mulighed for at foretage

vurderinger og tænke nyt og omtales som: 'Den selvstændige og velbegrundende initiativtager' der indbefatter følgende mål:

§ Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.

§ Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.

§ Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Foruden ovenstående mål fra studieordningen, har læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se bilag 8.1. i Praktikhåndbogen). Den studerende vil arbejde med alle ni i sine praktikperioder, men hver periode vil også have et særligt fokus på et antal af dem. På læreruddannelsen i Silkeborg sætter vi i fjerde praktikperiode særligt fokus på:

§ Læreren som didaktiker

§ Læreren som fagperson

§ Læreren som undersøger og udvikler af praksis

§ Læreren som leder

§ Læreren som myndighedsperson

Endelig skal den studerende også arbejde med målbeskrivelserne fra progressionstrappen som beskrevet af Læreruddannelsen Ledernetværk (LLN), der beskriver den gradvise udvikling af den lærerstuderendes faglige viden, indsigt og kompetencer. I fjerde praktikperiode omfatter disse tre spor:

1. **Praktiskpædagogisk:** Kompetent og selvstændig samarbejde med andre om at gennemføre og analysere og udvikle velbegrundede undervisningsforløb i pædagogisk praksis. Vurdere, håndtere og reflektere over praktiske problemstillinger i et udviklingsperspektiv.
2. **Fagpersonligt:** Selvstændig og personlig integration af faglig viden, normer, holdninger og værdier som baggrund for udvikling af professionel autoritet, identitet og pædagogisk dømmekraft i praksis.
3. **Forskning og udvikling:** Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. Identifikation af nye handlemuligheder.

5.2. Arbejdet frem mod målene – Den selvstændige og velbegrundede initiativtager

Praktikken på fjerde årgang er opdelt i to overordnede dele:

3. Udstrakt praktik med observationsfokus (én dag om ugen i tre uger), og
4. Blokpraktik (seks uger).

Dybkær Specialskole som uddannelsesskole:

Som uddannelsesskole ønsker vi at understøtte de studerendes arbejde med målene for praktikken så godt, som vi kan. Det gør vi bl.a. ved at tilbyde:

- **Undervisning:** den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere et (gerne flere) mindre undervisningssekvens(er) i samarbejde med uddannelseslærer og praktikgruppe
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger uddannelseslæreren i praktikdagene og fokuserer på, hvordan den pædagogiske og didaktiske opgave løses. Gennem samtaler med praktiklæreren og det øvrige personale i teamet får den studerende viden om planlægning og undervisning. Desuden arbejder praktikgruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og undervisere fra læreruddannelsen
- **Vejledning og feedback:** De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning løbende. De studerende og uddannelseslæreren aftaler det enkelte vejlednings fokus.
- **Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler vendes med uddannelseslærer og/eller uddannelsesansvarlig.
- **Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjemsamarbejde, tilsyn osv.): studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver på lige fod med skolens ansatte.
- **Samarbejde med andre faggrupper:** De studerende får mulighed for at deltage i tværfaglige samarbejder, på ugentlige krydsmøder for teamet, i samarbejde med ressourcepersoner fra skolens P.L.C. eller eventuelt tværfaglige samarbejds møder.